

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>8</i>
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1. Основная литература:.....	17
8.2. Дополнительная литература	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования.....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Педагогика высшей школы

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития и парадигмах высшего образования;
- развитие представлений о педагогических основы обучения и воспитания обучающихся в высшей школе;
- формирование навыков владения современными активными технологиями преподавания в высшей школе, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ. 01.01 «Педагогика высшей школы» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ. 01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК -2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности
-------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	16		4
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	16		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56		64
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	8		2		6
2.	1/2	Сравнительный анализ современных трендов высшего образования: государственная политика, тенденции развития, цели, задачи, структура, образовательная программа, технологии (Китай, Япония, США, страны Евросоюза, Африка	10		2		8
3.	1/2	Современные подходы и парадигмы системы высшего образования	8		2		6
4.	1/2	Нормативно-правовые основы высшего образования в России	8		2		6
5.	1/2	Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	8		2		6
6.	1/2	Современные технологии обучения в высшей школе (в том числе информационно коммуникативные технологии), организация самостоятельной работы	10		2		8
7.	1/2	Проектирование и организация образовательного процесса в вузе: содержание образовательной программы, учебного плана, графика учебного процесса, отбор технологий преподавания и организации учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности	10		2		8

		сти студентов в высшей школе.					
8.	1/2	Учебно-методическая, проектная и научная деятельность в вузе	10		2		8

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72+4 часа контроля	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	8				8
2.	1/2	Сравнительный анализ современных трендов высшего образования: государственная политика, тенденции развития, цели, задачи, структура, образовательная программа, технологии (Китай, Япония, США, страны Евросоюза, Африка	8				8
3.	1/2	Современные подходы и парадигмы системы высшего образования	8				8
4.	1/2	Нормативно-правовые основы высшего образования в России	8				8
5.	1/2	Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	10		2		8
6.	1/2	Современные технологии обучения в высшей школе (в том числе информационно коммуникативные технологии), организация самостоятельной работы	10		2		8
7.	1/2	Проектирование и организация образовательного процесса в вузе: содержание образовательной программы, учебного плана, графика учебного процесса, отбор технологий преподавания и организации учеб-	8				8

		ной, самостоятельной, исследовательской деятельности студентов в высшей школе.					
8.	1/2	Учебно-методическая, проектная и научная деятельность в вузе	8				8

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более

глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; методы вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) Умеет определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; использовать различные ме-	ПК.М-2.1 На достаточном уровне знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; методы вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) На достаточном уровне умеет определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выбирать целесообразные формы, методы и	ПК.М-2.1 В целом знает цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; методы вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) В целом умеет определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитательной	ПК.М-2.1 Не цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; методы вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и Т.Д.) Не умеет определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы; использовать различные методы и средства вовлечения обу-

	тоды и средства вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) Владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; навыками вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	средства воспитательной работы; использовать различные методы и средства вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) На достаточном уровне владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; навыками вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	работы; использовать различные методы и средства вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) В целом владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; навыками вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	чающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) Не владеет навыками разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; навыками вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения Умеет правильно выбирать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образователь-	На достаточном уровне знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения На достаточном уровне умеет правильно выбирать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и	В целом знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения В целом умеет правильно выбирать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, осо-	Не умеет использовать знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения Не умеет правильно выбирать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся

	ных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения Владеет навыками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и приемами обучения и диагностики его результатов	индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения На достаточном уровне владеет навыками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и приемами обучения и диагностики его результатов	ных образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения В целом владеет навыками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и приемами обучения и диагностики его результатов	ся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения Не владеет навыками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и приемами обучения и диагностики его результатов
--	---	---	---	--

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет, задачи и категориальный аппарат педагогики высшей школы (образование, воспитание, обучение, развитие).

2. Система высшего образования в Российской Федерации: уровни, типы образовательных организаций, нормативно-правовая база (ФЗ-273 «Об образовании»).

3. Болонский процесс и его влияние на реформирование российской системы высшего образования: переход на многоуровневую систему, компетентностный подход, система зачетных единиц (ECTS). Современные изменения после выхода из Болонской системы.

4.Тенденции развития современного высшего образования: цифровизация, индивидуализация образовательных траекторий, непрерывное образование (Lifelong learning), предпринимательский университет.

5.Государственная политика РФ в сфере науки и высшего образования: национальные проекты («Наука и университеты», «Молодежь и дети»), программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

6.Ведущие зарубежные модели высшего образования (континентальная, англосаксонская) и возможности их адаптации.

7. Сущность, структура и логика учебного процесса в вузе. Принципы дидактики высшей школы.

8. Формы организации обучения в высшей школе: лекция (традиционная, проблемная, визуализированная, открытая), семинарские и практические занятия, лабораторные работы.

9. Специфические формы вузовского обучения: коллоквиум, учебная дискуссия, мозговой штурм, тренинг, вебинар, перевернутый класс.

10. Самостоятельная работа студентов как ведущая форма учебной деятельности: виды, организация, контроль. Роль цифровых платформ (ЭИОС, LMS/Moodle) в управлении самостоятельной работой.

11. Педагогический контроль в вузе: функции, виды (входной, текущий, рубежный, итоговый) и методы. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

12. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». ФГОС ВО нового поколения.

13. Проектирование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): учебный план, рабочая программа дисциплины (РПД), фонд оценочных средств (ФОС).

14. Методика чтения лекции в современном вузе: этапы подготовки, приемы активизации внимания аудитории, использование мультимедийных средств.

15. Технологии проектного и проблемно-ориентированного обучения (Project-Based Learning, Problem-Based Learning) в подготовке специалистов.

16. Цели и содержание воспитательной работы в системе высшего образования. Концепция воспитательной деятельности вуза.

17. Кураторство в вузе: цели, функции, основные направления работы с академической группой. Профилактика девиантного поведения и разрешение конфликтов.

18. Студенческое самоуправление и молодежные общественные объединения как институты социализации будущих специалистов.

19. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи: формы работы, волонтерство, взаимодействие с ветеранскими организациями.

20. Формирование корпоративной культуры и профессионально-этических норм у обучающихся.

21. Психологическое сопровождение образовательного процесса: служба психологической помощи студентам, тренинги личностного роста и стрессоустойчивости.

22. Современный российский студент: социально-психологический портрет поколений Z и Альфа, особенности мотивации к обучению.

23. Преподаватель-исследователь и преподаватель-наставник: современные требования к личности и профессионализму. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения...».

24. Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя вуза. Имидж преподавателя.

25. Научно-педагогические школы: сущность, признаки, роль в воспроизводстве научных кадров.

26. Академическая этика: проблема плагиата, корректное цитирование, авторское право в образовательном процессе.

27. Профессиональное выгорание преподавателя вуза: причины, симптомы и стратегии профилактики.
28. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в высшей школе. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.
29. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и смешанное обучение (Blended learning): интеграция в образовательные программы российских вузов.
30. Искусственный интеллект в работе преподавателя: генерация контента, проверка работ, персонализация заданий — границы применимости и риски.
31. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе. Методы изучения личности студента и коллектива.
32. Инклюзивное образование в вузе: создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

ПК-2: «Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся»

1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в системе высшего образования РФ: от ФЗ-273 до Стратегии развития молодежной политики.
2. Системный подход к проектированию воспитательного пространства современного университета.
3. Соотношение понятий «воспитание», «социализация» и «профессиональное становление» личности студента в теории педагогики высшей школы.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа вузовских программ.
5. Историческая преемственность в отечественной вузовской воспитательной практике: от университетского устава XIX века до современных традиций.
6. Структура и компоненты рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования (анализ макета).
7. Моделирование целевого блока программы воспитания: постановка целей, задач и определение ценностных ориентиров для студентов конкретной специальности.
8. Разработка содержания направлений воспитания (гражданское, патриотическое, профессиональное, научное, экологическое) в рамках единой программы вуза.
9. Проектирование системы мониторинга эффективности программы воспитания: критерии, показатели и диагностический инструментарий.
10. Календарный план воспитательной работы: алгоритм проектирования с учетом региональных особенностей и специфики вуза.
11. Интеграция воспитательных компонентов в основные профессиональные образовательные программы (на примере анализа учебных планов).
12. Механизмы ресурсного обеспечения программ воспитания: финансовое, кадровое и информационное сопровождение.
13. Кураторство как ключевой механизм реализации программы воспитания академической группы: современные модели и практики распределения ответственности.
14. Роль студенческого самоуправления в социализации обучающихся и реализации программы воспитания (на примере студсоветов, старостатов).
15. Волонтерская деятельность как средство профессиональной социализации будущих специалистов: технологии организации и учета достижений.
16. Наставничество в высшей школе (студент — студент, выпускник — студент, работодатель — студент) как инструмент индивидуализации воспитательной траектории.
17. Технология тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте его личностной социализации.

18. Цифровые инструменты и социальные сети в реализации программ воспитания: возможности образовательных порталов, телеграм-каналов и баз практик.
19. Проектная деятельность студентов как форма интеграции процессов обучения, воспитания и ранней профессионализации.
20. Профилактика экстремизма и девиантного поведения в молодежной среде как обязательный модуль программы воспитания.
21. Гражданско-патриотическое воспитание в современном вузе: форматы работы, связь с историей региона и страны, противодействие фальсификации истории.
22. Профессионально-нравственное воспитание будущего специалиста: этические кодексы, антикоррупционная культура, профессиональная честь.
23. Формирование здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности как направление социализации студентов.
24. Экологическое воспитание в университете: реализация концепции устойчивого развития (ESG) через внеучебную деятельность.
25. Художественно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала студентов: роль творческих коллективов вуза.
26. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе: программа психолого-педагогического сопровождения как этап социализации.
27. Инклюзивная среда вуза как условие успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
28. Межкультурный диалог и интернациональное воспитание в поликультурной студенческой среде.

ПК-3: «Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса»

1. Психолого-педагогическая сущность понятия «развивающая образовательная среда» в трудах отечественных (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков) и зарубежных (Дж. Гибсон, У. Бронфенбреннер) ученых.
2. Структура и компоненты развивающей образовательной среды вуза: пространственно-предметный, социальный, психодидактический и цифровой сегменты.
3. Принципы средового подхода в проектировании образовательных программ высшей школы.
4. Типология образовательных сред университета (свободная, карьерная, творческая, конкурентная): критерии анализа и способы диагностики с помощью матрицы «Возможности — Осмысленность».
5. Роль корпоративной культуры и традиций вуза как системообразующего фактора развивающей среды.
6. Безопасность образовательной среды вуза: психологическая, информационная и физическая составляющие.
7. Концепция «Третьего места» (Third Place) на кампусе: проектирование неформальных пространств для академического общения и коллаборации.
8. Экопсихологический подход к анализу взаимодействия личности студента и образовательной среды университета.
9. Субъектно-средовой подход: личность как соавтор и преобразователь университетской среды.
10. Сущность, цели и принципы педагогической поддержки первокурсников в период адаптации к обучению в вузе.
11. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий как инструмент формирования развивающей среды.

12. Психологическая служба вуза как институт педагогической поддержки: кризисная интервенция, профилактика выгорания, тренинги жизнестойкости.
13. Педагогическое сопровождение одаренных студентов: создание условий для научно-исследовательского творчества и самореализации.
14. Инклюзивная образовательная среда: архитектурная доступность, адаптация учебных материалов и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
15. Социально-педагогическая работа со студентами из числа иностранных граждан: проблемы языковой, культурной и правовой социализации.
16. Педагогическая поддержка студенческих семей: формы помощи, гибкие графики обучения и инфраструктура кампуса.
17. Профилактика аддиктивного поведения и зависимостей в молодежной среде через систему раннего выявления и педагогического вмешательства.
18. Академическая честность как объект педагогической поддержки: формирование внутренней этики вместо системы внешнего контроля.
19. Цифровая гигиена и медиаграмотность студентов как направление современной педагогической поддержки.
20. Формирование профессиональных компетенций начинающего преподавателя (ассистента, старшего преподавателя): институты наставничества и менторства.
21. Система непрерывного профессионального развития НПП (научно-педагогических работников): образовательные интенсивы, стажировки, грантовая поддержка педагогических инноваций.
22. Синдром эмоционального выгорания у профессорско-преподавательского состава: диагностика, факторы риска и стратегии педагогической самопомощи и внешней поддержки.
23. Конфликтологическая компетентность преподавателя высшей школы: технологии медиации и конструктивного разрешения споров со студентами и коллегами.
24. Карьерное консультирование и построение индивидуальной траектории роста преподавателя в условиях эффективного контракта.
25. Поддержка публикационной активности молодых ученых: от научного семинара до работы с международными базами данных.
26. Баланс преподавательской, научной и административной нагрузки как фактор сохранения здоровья и работоспособности НПП.
27. Проектирование предметно-пространственной среды современного университета: архитектура аудиторий, коворкингов, зон рекреации и открытого доступа к ресурсам.
28. Цифровая образовательная среда (LMS/Moodle, ЭИОС) как инструмент индивидуализации обучения и расширения возможностей педагогической поддержки.
29. Управление качеством образовательной среды: внутренний мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей, опросы SSI/FSSE.
30. Проектный менеджмент в образовании: использование технологий управления проектами для создания локальных развивающих микросред (студенческие лаборатории, бизнес-инкубаторы).
31. Межведомственное взаимодействие вуза со школами, ссузами и предприятиями-работодателями как расширение границ развивающей среды.
32. Оценка эффективности деятельности преподавателя глазами студентов (Student Evaluation of Teaching): этические нормы сбора обратной связи и ее использование для педагогического роста.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. И. Ермилова, В. Л. Обухов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134376>
2. Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы : учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 2170971. - ISBN 978-5-16-020381-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170971>
3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>
4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-021223-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217096>
5. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487235>
6. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-022000-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227315>
7. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148254>
8. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213106>
9. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736>. – Режим доступа: по подписке.
10. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>

8.2. Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1028535>
2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-4589-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172866>
3. Педагогика высшей школы: миф или реальность : монография / Е.Б. Гулк, А.В. Комарова, Л.М. Лучшева [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, доц. В.Н. Кругликова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2232100. - ISBN 978-5-16-021597-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232100>
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы /Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509729>
5. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы. Инженерная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2024. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2260681>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО